





CURRICOLO ED.CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I.C S.IGNAZIO SANTHIA'






CLASSE PRIMA				
NUCLEO TEMATICO	MATERIA	CONOSCENZE	ABILITÀ	ORE
Cittadinanza e Costituzione  Sviluppo Sostenibile  Cittadinanza Digitale	ITALIANO	-Il Regolamento d'Istituto -Regole della vita e del lavoro in classe in un'ottica cooperativa -I servizi culturali del territorio ed il loro valore per la comunità -Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo -Le principali differenze fisiche, emotive, comportamentali, psicologiche e di ruolo sociale tra maschi e femmine nella prima adolescenza -Le relazioni tra coetanei in un'ottica di lotta a fenomeni quali bullismo e cyberbullismo -Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti	-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate - Avvalersi in modo corretto, critico e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) -Individuare come ricchezza le differenze presenti nel gruppo di appartenenza -Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro d'aula e in quello laboratoriale, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità - Partecipare e collaborare al lavoro cooperativo in modo produttivo e pertinente -Attivare modalità relazionali positive con i -Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce con compagni e con gli adulti	3
	STORIA	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Lo Stato italiano e le sue componenti -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza. -Organi e funzioni principali del Comune (alcune tra le principali regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.) -Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale (i ruoli principali delle associazioni, delle biblioteche, degli archivi e delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale) -Il significato dei concetti di: gruppo e comunità -Il significato del concetto di: cittadino -Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione. - Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...)	-Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi -Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per iniziare ad affrontare i concetti di democrazia e di diritti. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento	3
	GEOGRAFIA	-Le principali problematiche ambientali (inquinamento, impronta ecologica...) -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi: interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura -La tutela del territorio come sistema dinamico -I concetti di sviluppo umano e cooperazione -Le tradizioni locali più significative.	-Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico - Praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...) e analizzarne le caratteristiche principali -Spiegare il significato di espressioni specifiche come ecosistema e sviluppo sostenibile traendole da notiziari, giornali e letture.	3
	ED TECNICA	L'effetto serra, la differenza tra tempo atmosferico e clima, i climi del passato, del presente e del futuro attraverso gli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - obiettivo 13 (lotta contro il cambiamento climatico) - Agenda 2030 ONU	Utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili ed ecologicamente sostenibili.	3
	SCIENZE	LO SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	3





	<p>Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato</p> <p>Conoscere le principali cause dei cambiamenti ambientali</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti).</p> <p>Conoscere le varie tipologie di device.</p> <p>Saper utilizzare la piattaforma d'Istituto (Gsuite), finalizzata alla DDI . Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Impara a prendersi cura della propria salute. Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	
ED ARTISTICA	<p>Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'importanza del rispetto, della tutela e della conservazione dei beni culturali.</p>	<p>Sa riconoscere i principali elementi artistico culturali presenti sul territorio.</p> <p>E' consapevole del valore patrimonio culturale artistico italiano e dell'umanità</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e del patrimonio.</p>	3
ED MOTORIA	<p>Conoscere i punti di forza e i limiti delle proprie abilità motorie e le sa utilizzare di conseguenza.</p> <p>Utilizzare le proprie abilità motorie per orientarsi e per affrontare e risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare tecniche di espressione corporea per comunicare; interpreta e decodifica correttamente i gesti motori.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi.</p> <p>Praticare attività e assumere comportamenti finalizzati alla prevenzione e alla tutela della salute.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri</p>	<p>- L'alunno si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari. - Consolida gli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive. - Sperimenta le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli. - Rispetta le regole e l'ambiente. - Accetta il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi. - Conosce le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio. - Conosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi. - Impara a riconoscere le principali situazioni di pericolo. - Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita.</p>	3
ED MUSICALE	<p>Conoscere, rispettare e saper distinguere i diversi modelli del patrimonio culturale.</p> <p>Sviluppare il senso estetico, nella collocazione di stile.</p>	<p>Acquisire autonomamente ed in coppia; misure corrette di autocritica</p> <p>Utilizzare i propri punti di forza di supporto a situazioni deboli..</p> <p>Utilizzare le conoscenze storiche, dell'Inno di Mameli.</p>	3
INGLESE	<p>Cittadinanza e Costituzione: sviluppare il dialogo tra culture diverse. The UK, School in the UK, Food in the UK</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p>	3

			<p>Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p>	
	FRANCESE	<p>-Les symboles de la France -Les fêtes et les traditions</p>	<p>-Imparare a conoscere e a comprendere una nuova cultura. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale. -Riflettere sulla lingua. - Confrontare vocaboli di lingua diversa.</p>	3
	SPAGNOLO	<p>-Los símbolos de España -Las fiestas y las tradiciones</p>	<p>-Imparare a conoscere e a comprendere una nuova cultura : -Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale. -Riflettere sulla lingua. -Confrontare vocaboli di lingua diversa.</p>	3
	RELIGIONE	<p>-Il valore della solidarietà e della condivisione tra le persone. -Il valore del rispetto verso ciò che ci circonda.- Il valore dell'ecologia.</p>	<p>-Assumere comportamenti di condivisione e collaborazione nel rapporto con gli altri. -Assumere comportamenti corretti verso il mondo che ci circonda e mettere in atto comportamenti solidali e sostenibili. -Apprezzare il valore dello stare insieme e sviluppare atteggiamenti di collaborazione e solidarietà.</p>	3

CLASSE SECONDA				
NUCLEO TEMATICO	MATERIA	CONTENUTI	ABILITÀ	ORE
Cittadinanza e Costituzione 	ITALIANO	-Le relazioni nella prima adolescenza -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana) -Il significato dei concetti di: gruppo, comunità e relazione -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, pace e solidarietà -Il significato dei concetti: tolleranza, lealtà e rispetto - Il significato dei concetti di: regola, norma, patto, sanzione - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali) ed il concetto di democrazia e cittadinanza attiva -Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali. -Il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate sul territorio	-Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi. -Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà	3
	STORIA	- La Carta Costituzionale (principi fondamentali) -Il significato di gruppo e comunità -Il significato del concetto di cittadino - Il percorso storico del significato di regola, norma, patto, sanzione. -Principali servizi al cittadino e meccanismi di fruizione presenti sul territorio (associazioni, biblioteche, archivi, istituzioni museali) -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF...) -Le principali forme di governo - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.	-Individuare e analizzare e le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritto. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili. -Citare correttamente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte.	3
	GEOGRAFIA	-L'Unione Europea (approfondimento sul valore di democrazia) -Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. -Le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza -Elementi di geografia europea utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni e loro usi; clima, territorio e flussi umani. -Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002) -Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992 ed altri Protocolli internazionali)	-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco ecc...), analizzarlo ed elaborare efficaci proposte di soluzione. -Distinguere funzioni, ruoli e significati delle principali istituzioni europee. - Analizzare i principali fenomeni sociali europei e la loro ricaduta - Saper leggere e distinguere protocolli ambientali di diverso genere - Proporre attività che favoriscano la partecipazione attiva al mondo del volontariato locale	3
	SCIENZE	I Comportamenti a rischio nell'adolescenza attraverso gli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - obiettivo 3 (salute e	- Utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili verso sé stessi e verso gli altri.	3
Sviluppo Sostenibile 				
Cittadinanza Digitale 				

		benessere) e obiettivo 5 (parità di genere) - Agenda 2030 ONU		
	ED TECNICA	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Conoscenze che gli alunni dovrebbero acquisire: Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante e delle piante. Rendere capaci di capire linguaggio e metodologie tipiche della cultura forestale. Collegare le basi conoscitive ecologiche e tassonomiche con le problematiche di funzionamento e gestione degli ecosistemi forestali da parte dell'uomo, nelle sue interazioni più o meno pesanti. Informare e rendere consapevoli dello stato delle risorse a livello globale, continentale e del nostro paese, con capacità di identificazione delle minacce, pressioni e criticità, ma anche delle opportunità che la sostenibilità della gestione forestale consente nell'erogazione di molteplici servizi ecosistemici.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico Educare alla salute, alla legalità, alle tematiche ambientali Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.) Conoscere le varie tipologie di device. Saper utilizzare la piattaforma d'Istituto (Gsuite), finalizzata alla DDI Conoscere i rischi della rete.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Abilità che gli alunni dovrebbero acquisire: Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. Il percorso formativo trae origine dalle attività di chi svolge il proprio lavoro nel bosco, studiandone l'accrescimento, lo stato di salute. Questo tipo di approccio allo studio favorisce la percezione del bosco come una comunità di esseri viventi indispensabile per il benessere della collettività e avvicina i partecipanti ad una visione più complessa ed integrata di tutti gli aspetti che compongono il territorio favorendo, quindi, l'adozione di atteggiamenti utili alla sua salvaguardia.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	3
	ED ARTISTICA	Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. Conoscere l'importanza del rispetto, della tutela e della conservazione dei beni culturali.	Sa riconoscere i principali elementi artistico culturali presenti sul territorio. È consapevole del valore patrimonio culturale artistico italiano e dell'umanità. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e del patrimonio.	3
	ED MOTORIA	Essere consapevole dei punti di forza e dei limiti delle proprie abilità motorie e delle variabili spazio-temporali per finalizzarle al gesto tecnico e per risolvere situazioni nuove richieste dalla pratica sportiva. Praticare e sostenere comportamenti rispettosi delle regole e del fair play nelle diverse situazioni di gioco e di sport.	L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. - Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diverse specialità. - Utilizza le abilità motorie e	3

		Assumere comportamenti finalizzati al benessere e a un miglioramento dello stile di vita. Vivere atteggiamenti di responsabilità per garantire la sicurezza propria e di altri.	sportive acquisite adattando il movimento in situazione. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra. - Riconosce il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo. - Promuove su se stesso comportamenti per la ricerca dello "Star Bene", attraverso le attività motorie. - Mette in atto strategie per evitare i rischi. - Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita.	
	ED MUSICALE	Conoscere, rispettare e saper distinguere i diversi modelli del patrimonio culturale. Sviluppare il senso estetico nell'esatta collocazione di stile.	Acquisire autonomamente ed in coppia metodi corretti di autocritica. Utilizzare i propri punti di forza in supporto a deboli. Promuovere le conoscenze storiche dell'inno di Mameli.	3
	INGLESE	Cittadinanza e Costituzione: sviluppare il dialogo tra culture diverse. My Grand Tour of London (asking for and giving directions). The Greatest Britons vs. the Greatest Italians. Multicultural Britain	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.	3
	SPAGNOLO	-El sistema escolar de España -El sistema político español	-Conoscere, comprendere e mettere a confronto il sistema scolastico spagnolo con quello italiano. -Conoscere ed analizzare nuove forme di governo. -Riflettere sulla lingua. -Confrontare vocaboli di lingua diversa.	3
	FRANCESE	-Le système scolaire français -Le système politique en France	-Conoscere, comprendere e mettere a confronto il sistema scolastico francese con quello italiano. -Conoscere e analizzare nuove forme di governo. -Riflettere sulla lingua. - Confrontare vocaboli di lingua diversa.	3
	RELIGIONE	Conoscenza delle differenze tra il concetto di "laico" e di "religioso"; Conoscenza del concetto di libertà religiosa; Conoscere il contributo della tradizione cristiana nello sviluppo della civiltà umana	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto, fiducia; Riconoscere la presenza del cristianesimo nella cultura Italiana Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà	3

CLASSE TERZA				
NUCLEO TEMATICO	MATERIA	CONTENUTI	ABILITÀ	ORE
Cittadinanza e Costituzione  Sviluppo Sostenibile 	ITALIANO	<p>-I Diritti Umani (problematiche globali come i bambini soldato, lo sfruttamento minorile...) -Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo in un'ottica di progressiva consapevolezza di sé -Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella società) -Il significato dei concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà e solidarietà -Il significato dei concetti di: tolleranza, lealtà e rispetto - La Costituzione italiana (alcuni articoli fondamentali: diritto all'istruzione, diritto al lavoro...) -Il concetto di democrazia nella società contemporanea -Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine in un'ottica di reciproco rispetto ed il ruolo della donna nella società contemporanea -Le relazioni tra uomini e donne nella storia -La biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (es. Falcone, Borsellino, Don P. Diana, Giuseppe Impastato, Don P. Puglisi...) - Il valore della legalità</p> <p>-Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. -Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. -Il mondo e i valori del volontariato -Percorsi di orientamento consapevole</p>	<p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto -Attivare consapevolmente le regole che permettono il vivere comune in ambito scolastico ed extrascolastico -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Distinguere criticamente alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. - Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. -Esprimere il proprio punto di vista, la propria emotività e la propria affettività anche in un'ottica di confronto costruttivo con i compagni. -Assumere e svolgere responsabilmente incarichi in ambito scolastico ed extrascolastico. -Riconoscere gli elementi di legalità presenti nelle biografie di coloro che hanno contrastato il fenomeno mafioso. - Leggere criticamente gli articoli della Carta costituzionale e delle Carte internazionali considerati. - Distinguere criticamente le differenze di genere in un'ottica di rispetto reciproco. - Utilizzare opportunamente le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista. - Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti, anche in previsione di scelte future.</p>	3
	STORIA	<p>- La Carta Costituzionale anche come frutto dello spirito democratico dei redattori (Padri costituenti) -Il concetto di: gruppo e comunità -Il concetto di cittadino attivo e responsabile. -I concetti di: regola, norma, patto, sanzione. -Organi internazionali (es. UNICEF, WWF, ONU, FAO...) - Le principali forme di governo nel Mondo e loro ricaduta sociale -Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. -Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Il valore della legalità e</p>	<p>Individuare e analizzare con consapevolezza le regole fondanti delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni di volontariato; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. -Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. -Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani. -Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, individuandone somiglianze e differenze. -Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Promuovere il valore della legalità -Analizzare il valore delle principali commemorazioni civili rielaborandone criticamente il significato. - Citare correttamente e consapevolmente le fonti (soprattutto quelle digitali) all'interno di ricerche e di produzioni scritte</p>	3



	della sua tutela - Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) - Le fonti documentali (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di coerenza e correttezza rispetto alla propria tesi/argomentazione o del proprio punto di vista.		
GEOGRAFIA	<p>- Il concetto di sviluppo equo e solidale - Gli squilibri tra Nord/Sud del Mondo -Le principali problematiche ambientali e sociali derivanti dalla Globalizzazione - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani. - Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile - Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002) -Protocolli internazionali per lo sviluppo sostenibile -I concetti di: diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>	<p>- Esaminare i Protocolli internazionali e promuovere azioni concrete per lo sviluppo sostenibile - Leggere criticamente i fenomeni sociali esaminati. - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico -Fare un bilancio critico dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita -Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un bosco...), analizzarlo ed elaborare convincenti proposte di soluzione. - Distinguere funzioni, ruoli e significato delle varie organizzazioni internazionali.</p>	3
SCIENZE	<p>- I cicli biogeochimici e gli equilibri (negli ecosistemi e negli antropo-ecosistemi) - il calcolo dell'impronta ecologica (da Wackernagel e Rees) Argomenti trattati attraverso gli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - obiettivo 15 (vita sulla Terra), obiettivo 14 (vita sott'acqua) e obiettivo 12 (consumo e produzioni responsabili) - Agenda 2030 ONU</p>	Utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili, resilienti ed ecologicamente sostenibili.	3
ED TECNICA	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE I #FridayForTheFuture sono un'ottima occasione per sensibilizzare i ragazzi sulla difesa dell'ambiente, in particolare per riflettere sulle caratteristiche che dovrebbe avere una città per essere definita 'verde'. Dopo una fase di <i>brainstorming</i> sul concetto di 'città verde', individuate le sue peculiarità (costruzioni eco-sostenibili, presenza di zone verdi, uso di energie alternative e di mezzi di trasporto ecologici, utilizzo oculato dell'acqua, riduzione dei rifiuti e loro corretto riciclo, riduzione delle emissioni di CO2), vengono localizzate le città <i>green cities</i> sulla cartina politica dell'Europa (Copenaghen, Reykjavik, Oslo, Stoccolma, Malmö, Vilnius, Friburgo, Vienna, Amsterdam, Helsinki).</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Usare alcuni strumenti della disciplina per comunicare fatti territoriali. – Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>	3

		CITTADINANZA DIGITALE Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico Educare alla salute, alla legalità, alle tematiche ambientali Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti.) Conoscere le varie tipologie di device. Saper utilizzare la piattaforma d'Istituto (Gsuite), finalizzata alla DDI Conoscere i rischi della rete.	CITTADINANZA DIGITALE Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	
	ED ARTISTICA	Conoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio. Conoscere l'importanza del rispetto, della tutela e della conservazione dei beni culturali.	Sa riconoscere i principali elementi artistico culturali presenti sul territorio. E' consapevole del valore patrimonio culturale artistico italiano e dell'umanità. Sa utilizzare le conoscenze acquisite, per mettere in atto comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e del patrimonio.	3
	ED MOTORIA	Avere consapevolezza delle proprie competenze motorie e utilizzarle adattando il movimento nelle diverse situazioni anche extrascolastiche . Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà Praticare attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconoscere, ricercare e vivere comportamenti corrispondenti a un sano stile di vita anche praticando attività motorie diverse. Assumere comportamenti responsabili e impegnarsi per il bene comune.	- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. - Utilizza le abilità tecnico-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte. - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali. - Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione. - Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso.	3
	ED MUSICALE	Conoscere,valorizzare,rispettare e saper distinguere i diversi modelli del patrimonio culturale. Sviluppare il senso estetico nella collocazione di stile.	Acquisire autonomamente ed in coppia, misure corrette di autocritica. Utilizzare eventuali punti di forza in supporto di deboli. Utilizzare le conoscenze storiche dell'Inno d'Italia.	3
	INGLESE	Cittadinanza e Costituzione: sviluppare il dialogo tra culture diverse. The English language all over the world and civil rights fighters: THE USA Martin Luther King Jr. INDIA Gandhi SOUTH AFRICA Nelson Mandela AUSTRALIA Aboriginal people 2030 Agenda: two young female Civil rights fighters, Malala (Gender Equality) and Greta Thurnberg (Environmental SDGs)	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.	3

			<p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p>	
	SPAGNOLO	<p>-El día de la tierra-22 de abril - Reciclar el plástico</p>	<p>-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni ambientali . Sensibilizzare alla raccolta differenziata . Riflettere sulla lingua . -Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica.</p>	3
	FRANCESE	<p>-Le Jour de la Terre - 22 avril -Les déchets plastiques: comprendre le recyclage</p>	<p>-Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni ambientali. -Sensibilizzare alla raccolta differenziata. -Riflettere sulla lingua -Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica.</p>	3
	RELIGIONE	<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e di rispetto; Il rapporto tra Chiesa e Stato all'interno delle leggi. Il rispetto dell'ambiente, la cura e la conservazione del creato, alla luce dell'insegnamento biblico e della Chiesa</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico; Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto, fiducia; Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose; Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà</p>	3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



Competenze in materia di Educazione Civica da raggiungersi progressivamente nei tre anni di Scuola Secondaria di I grado attraverso la messa in atto di strategie didattiche che conducano l'alunno all'acquisizione delle necessarie abilità e conoscenze previste.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
Italiano	-Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. -Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé e degli altri); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri; -Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy, anche nell'ambito delle relazioni sui social; -Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari; -Individuare con criticità e consapevolezza i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e saperne valutare l'efficacia
Inglese e seconda lingua straniera studiata (Francese/Spagnolo)	Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Ragionare con efficacia, pensare in maniera critica e prendere decisioni, raccogliere e valutare informazioni, usare e gestire informazioni, usare risorse digitali efficacemente, comunicare chiaramente.
Arte e immagine	Riconosce e legge le opere d'arte del proprio territorio; è sensibilizzato sui problemi della tutela e della conservazione.
Musica	Raggiungere attraverso la consapevolezza del rispetto proprio ed altrui la maturità di crescita in una prospettiva culturale. Usare risorse nella conoscenza storica dell'Inno d'Italia.
Educazione fisica	→ Essere consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. → Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. → Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. → Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. → Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. → Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune
Religione	-Riconoscere e mettere in pratica comportamenti e azioni rispettose di sé, dell'ambiente e degli altri. -Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto, fiducia. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. -Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. -Mettere in atto comportamenti di rispetto e di fiducia. -Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
Storia-Geografia	-Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. -Comprendere con consapevolezza problematiche legate allo sviluppo equo e solidale ed agli squilibri tra Nord/Sud del Mondo -Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, rispetto e accettazione dell'altro. -Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi della collettività. - Analizzare e riferire con competenza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. -Comprendere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali -Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle più rilevanti problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.

	<p>-Individuare consapevolmente le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento coerenti ed efficaci. -Comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e l'importanza delle strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Comprendere l'importanza della tutela del valore della legalità. -Orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse ed i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Osservare consapevolmente, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.</p>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
DISCIPLINA	COMPETENZE
Matematica- Scienze	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base attendibili. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e resiliente. - Riconoscere come scelte individuali e/o locali influiscano su dinamiche globali ed agire di conseguenza.
Tecnologia	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base attendibili. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e resiliente. Riconoscere come scelte individuali e/o locali influiscano su dinamiche globali ed agire di conseguenza. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità, per valutare in maniera critica il reale e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche Essere in grado in maniera autonoma e critica e anche in contesti diversi dallo studio di utilizzare le informazioni reperite con internet in applicazioni varie e diverse. Saper comunicare con il mondo tramite il programma di posta elettronica.</p>

VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA



INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie, recuperabili con l'aiuto e il costante stimolo del docente. I comportamenti e gli atteggiamenti non sempre risultano coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica. Scarsa consapevolezza di sé e del proprio senso civico.</p>	<p>Se opportunamente guidato dimostra di possedere le conoscenze e le abilità sui temi proposti in modo essenziale. I Comportamenti e gli atteggiamenti sono generalmente coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica. L'alunno rivela consapevolezza e capacità di riflessione solo se stimolato. Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli alunni. Porta a termini consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. I comportamenti e gli atteggiamenti sono generalmente coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica in autonomia. L'alunno mostra di avere sufficiente consapevolezza di sé e del proprio senso civico. Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto. I comportamenti e gli atteggiamenti sono coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica. L'alunno mostra di avere buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente. I comportamenti e gli atteggiamenti sono coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica, responsabili e consapevoli. L'alunno assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate, organizzate in modo corretto, consapevole e coerente, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi. I comportamenti e gli atteggiamenti sono sempre coerenti con gli obiettivi previsti dall'educazione civica, anche in contesto extrascolastico. L'alunno mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nella capacità di rielaborazione e nella condotta in contesti diversi e nuovi. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze fatte. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali. L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali e originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>